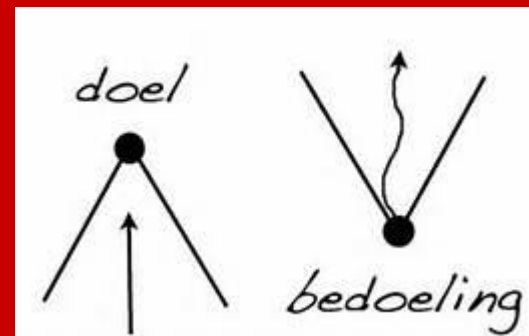


PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAPPEN

12 april 2017.



BEDOELING.



- Toerusten om zelfstandig een PLG te leiden.
- Inspireren om een start te maken met een PLG binnen het team.



BRONNEN

**STILSTAAN
BIJ JE
HANDELEN
IS
VOORUITGANG**

Loesje



PROGRAMMA

- Welkom
- Ophalen van ervaringen
- Theorie
- Eerste stappen in een PLG binnen de school.



TERUGHALEN VAN ERVARING.

- Vorig schooljaar startten we met elkaar het avontuur dat we PLG noemden...
- Welke factoren maakten dat jij kon leren?
- Kies minimaal 6 variabelen en maximaal 9 variabelen en zet deze rond de cirkel.
- Ga eerst individueel lijnen trekken.
- Vertel je verhaal aan de groep.

Relatiecirkel.

Hoe meer- hoe meer = s
Hoe meer – hoe minder = o
Hoe minder – hoe meer = o
Hoe minder – hoe minder = s



PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

- Professioneel:



PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

- Leren

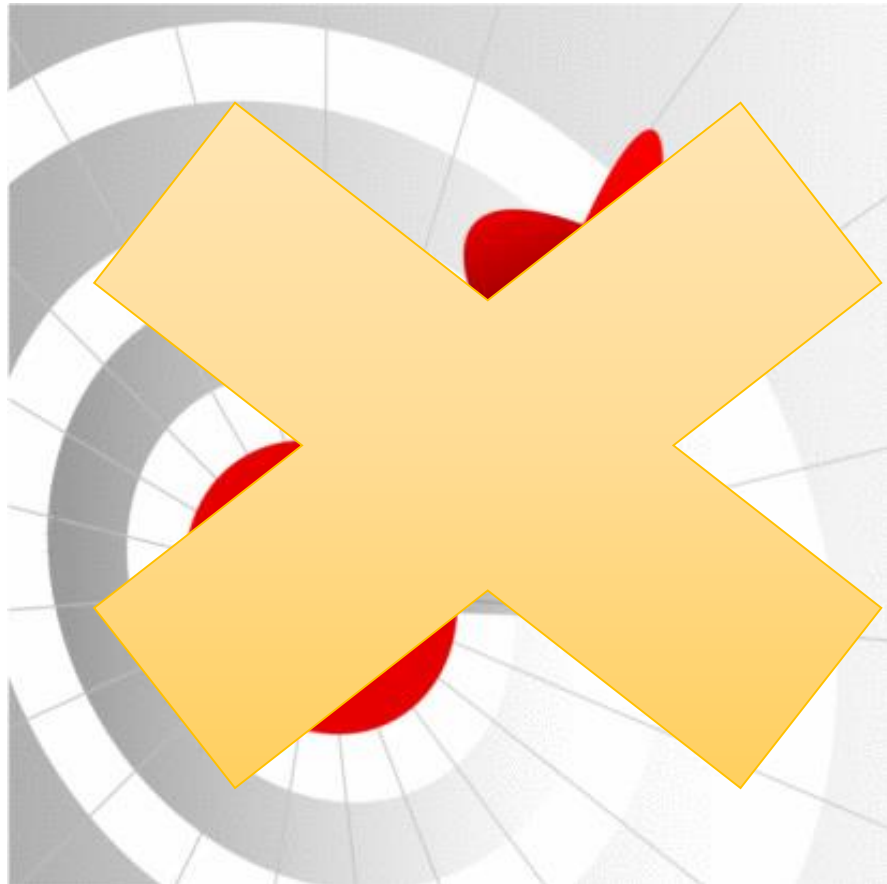


PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

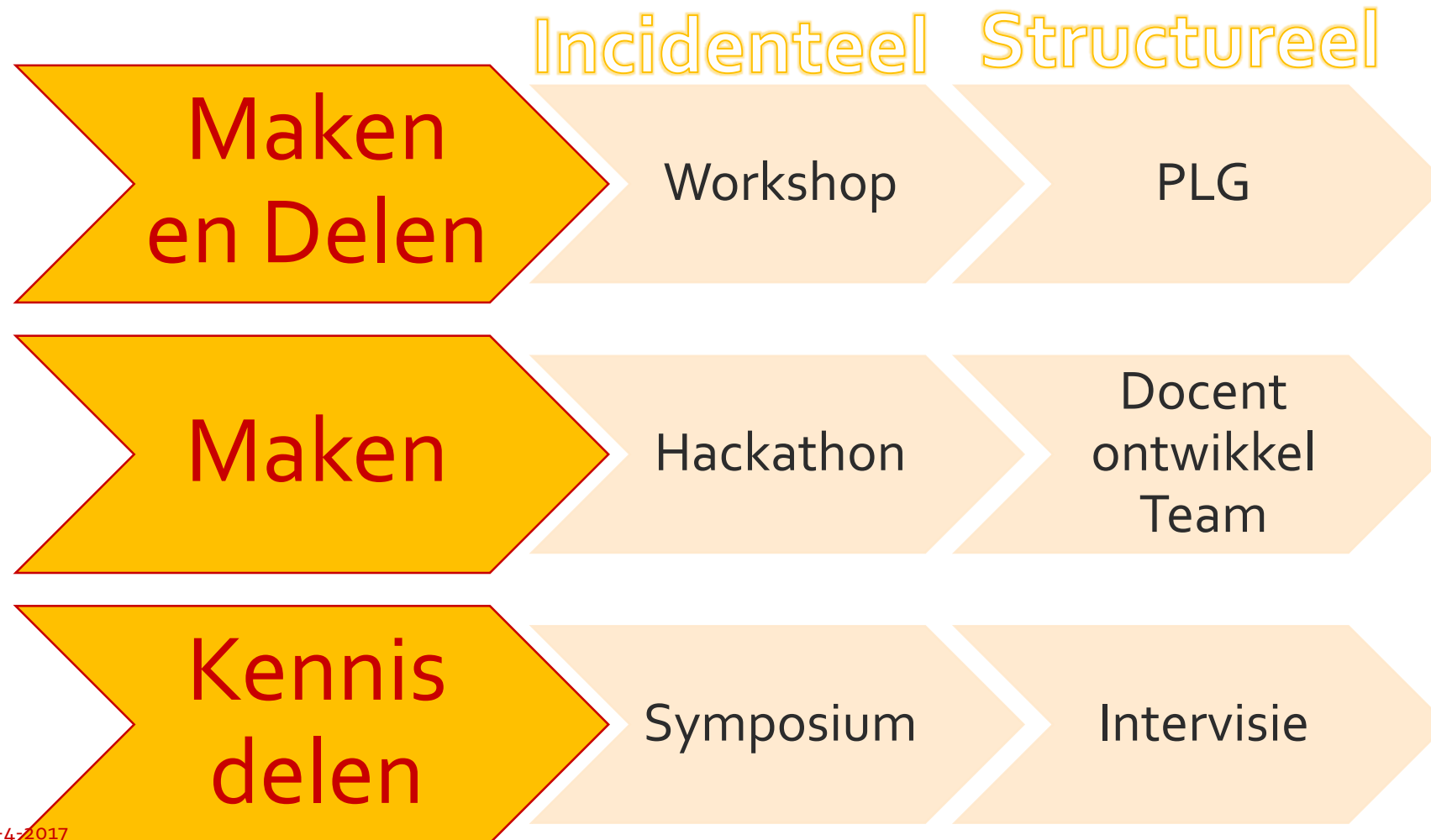
- Gemeenschap.



PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP



ANDERE SAMENWERKINGSVORMEN.



INDELING SAMENWERKINGSVORMEN



AANPAK

- Alles is gericht op structurele **samenwerking**
- Er is aandacht voor de **groei** van de gemeenschap
- Zelfde **structuur** waardoor iedereen kan meebewegen
- Het maken van iets dat de les aan de kinderen **verbetert**
- Er is ruimte om te **onderzoeken/ontdekken/bestuderen**
- Tijdens bijeenkomsten veel ruimte voor **uitwisseling**
- Tijdens de bijeenkomsten wordt de **kritische vriend** ingezet



BIJEENKOMST (ONGEVEER 3 UUR).

- Deelnemers brengen zelf in en stellen een vraag aan de groep.
- Check-in (*aanwezig zijn*)
- Stand-up (*waar je mee bezig bent geweest*)
- Exploreren (*verkennen van onderwerp op basis van eigen ervaring*)
- Condenseren (*wat uit de vorige ronde wil je verder oppakken?*)
- Maken (*werken aan een concreet product dat te gebruiken is in de praktijk*)
- Retro (*evalueren*)



WAT DE BIJEENKOMST NIET IS....



**DISCUSSIE
WILLEN JULLIE
NIET ALLEMAAL
DOOR ELKAAR HEEN
LUISTEREN**

Loesje



TUSSEN DE BIJEENKOMSTEN

- Verder uitwerken
- Toepassen
- Uitproberen
- Dit wordt teruggekoppeld in de Stand-in



PRODUCTEN= DIRECT TOEPASBAAR IN PRAKTIJK

- Een “onderzocht” lesplan waarbij diverse werkvormen van Boeiend onderwijs worden toegepast.
- “onderzocht” lesmateriaal voor de kinderen in een specifieke groep.
- Een deel of geheel van een bepaald protocol.
- Beschrijving over bijvoorbeeld het gebruik van data tijdens voortgangsbespreking.
- Een korte video met een instructie voor kinderen bij
- Poster om iets aan een ander uit te leggen. Bijvoorbeeld op welke wijze in jullie bestuur het bovenschools leren kan worden gestimuleerd.



UITGANGSPUNTEN



UITGANGSPUNTEN

- Bepalen van het gezamenlijke doel en de bedoeling.
- Besteed aandacht aan de groei van de gemeenschap.



- PDCA-cyclus= pas toe en verbeter.
- Structuur
- Wisdom is in the crowd!
- Deelnemers bepalen 'agenda'
- Maak producten visueel
- Maak afspraken wie 'aantekeningen' maakt.
- Evalueer.



STARTBIJeenKOMST

- Introductie van werkwijze
- Introductie van het gekozen thema.

- Doel:



STARTBIJEENKOMST

- Verwachtingen helder maken.
- Gezamenlijk doel (*backcasting*)
- Onderwerpenlijst
- Eerste verkenning van vragen die onderzocht kunnen worden.
- Verkennen van de gezamenlijke geschiedenis. (*routeschema*)
- *Tekenen van een rijk plaatje. (meerdere perspectieven belichten)*
- *Marshmallow challenge.*



COMMITMENT
Let op persoonlijke relevantie!!



VOORBEELD VAN BACKCASTING.

- Waarom we hier zijn...en waar jij straks staat
- **Backcasting:**
 - September 2016-juni 2017
 - <https://youtu.be/7Yw3hzp1rJY>
 - *Denktijd*
 - Wat ga je de persoon vertellen?
 - Wat is blijven hangen/wat heeft geraakt?
 - Dus.....Waarom zijn we hier in deze PLG?



1. CHECK IN



- *Hoe zit je erbij?*
- *Wat maakt dat je hier wel wil zijn/niet wil zijn?*
- *Geleide reflectie*
- *Werken met beelden.*
- *Gedicht/filmpje met een kort gesprek*



STAND-UP

- Wat heb je gedaan, waar ben je mee bezig.
- *De minuut van....*
- *Popcorn*
- *Binnen-buitenkring (wat heeft geraakt bij de ander)*



EXPLOREREN

80 % van de kennis is al in de groep!!!!



Werkvormen.

- *Vissenkomp*
- *Extern*
- *Brainstorm 3-12-3*
- *Mindmap*
- *Tafelrondje*
- *Kritische vrienden*



CONDENSEREN



- Focus op wat beter kan in de onderwijspraktijk.
- *Mindmap*
- *Golden cirkel*
- *Piramide van Daniel Kim*
- *Spectrum kaart*
- *Placemat*



MAKEN



- Anderen betrekken bij het onderwerp en opgedane inzichten worden verwerkt in zichtbare resultaten.
- *Blog*
- *Vlog*
- *Infographic*
- *Verbeterde lesplannen*
- *Uitgewerkte werkvormen B.O.*
- *Plug-in*
- *Doe bord*
- *Stappen naar de toekomst*



RETRO

- In elke bijeenkomst evalueren op het proces en het product.
- *Gedragspatroongrafiek*
- *Relatiecirkel*
- *Zitten/staan*
- *Schrijf van drie*
- *Mentimeter*
- *Kaarten*
- *Metafoor*



De wijsheid van de minderheid inzetten om de volgende keer de bijeenkomst nog krachtiger te maken.



OPZET OVER LANGERE PERIODE



**UIT ONDERZOEK
IS GEBLEKEN
DAT ONDERZOEKEN
VEEL LEUKER IS
DAN ANTWOORDEN
VINDEN**

Loesje

Postbus 1045
6801 BA Arnhem www.loesje.nl



ROTOR

handelen Act

Retrospectie → Je stelt de vraag: wat is er aan de hand, bij wie, waarom . Wat wil je weten en wat is het doel?(probleem-, doel- en vraagstelling)
Plan

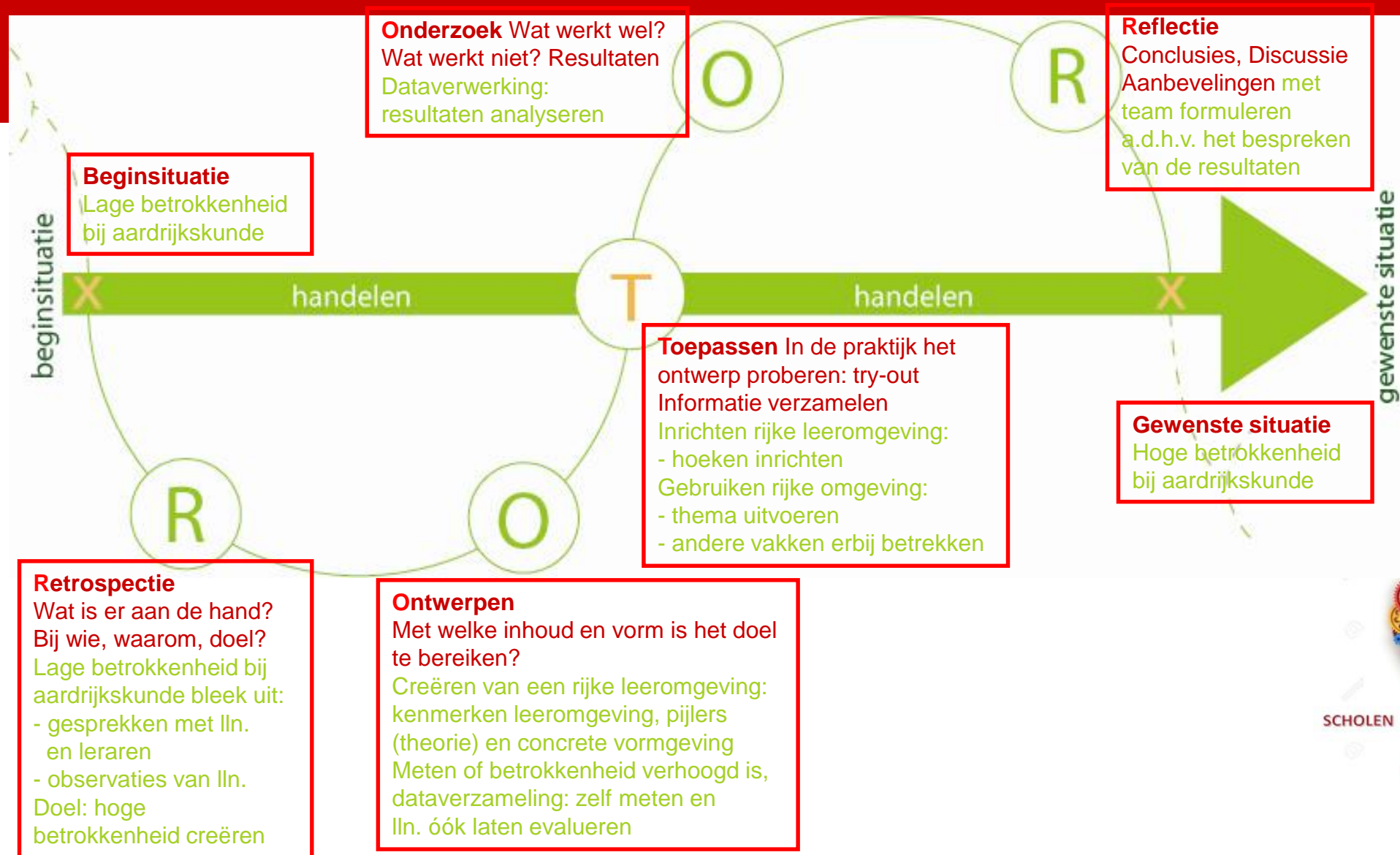
- **O**ntwerpen → Met welke inhoud en vorm is het doel te bereiken?
Plan Je ontwerpt een plan van aanpak (onderzoeksopzet) waarin je beschrijft wat je gaat doen om je onderzoeksvraag/ -vragen te beantwoorden.
- **T**oepassen → Je probeert je ontwerp uit in de praktijk. Je verzamelt informatie/data om je onderzoeksvraag/-vragen te beantwoorden.
Do
- **O**nderzoeken → Je neemt het ontwerp onder de loep: wat werkt wel? Wat werkt niet? Je analyseert de informatie/data.
Check/**S**tudy
- **R**eflectie → Je trekt conclusies en geeft antwoord op je onderzoeksvraag/-vragen. Is je doel bereikt? Je bediscussieert de resultaten (product en proces) en geeft aanbevelingen.
Check/**S**tudy
- handelen Act



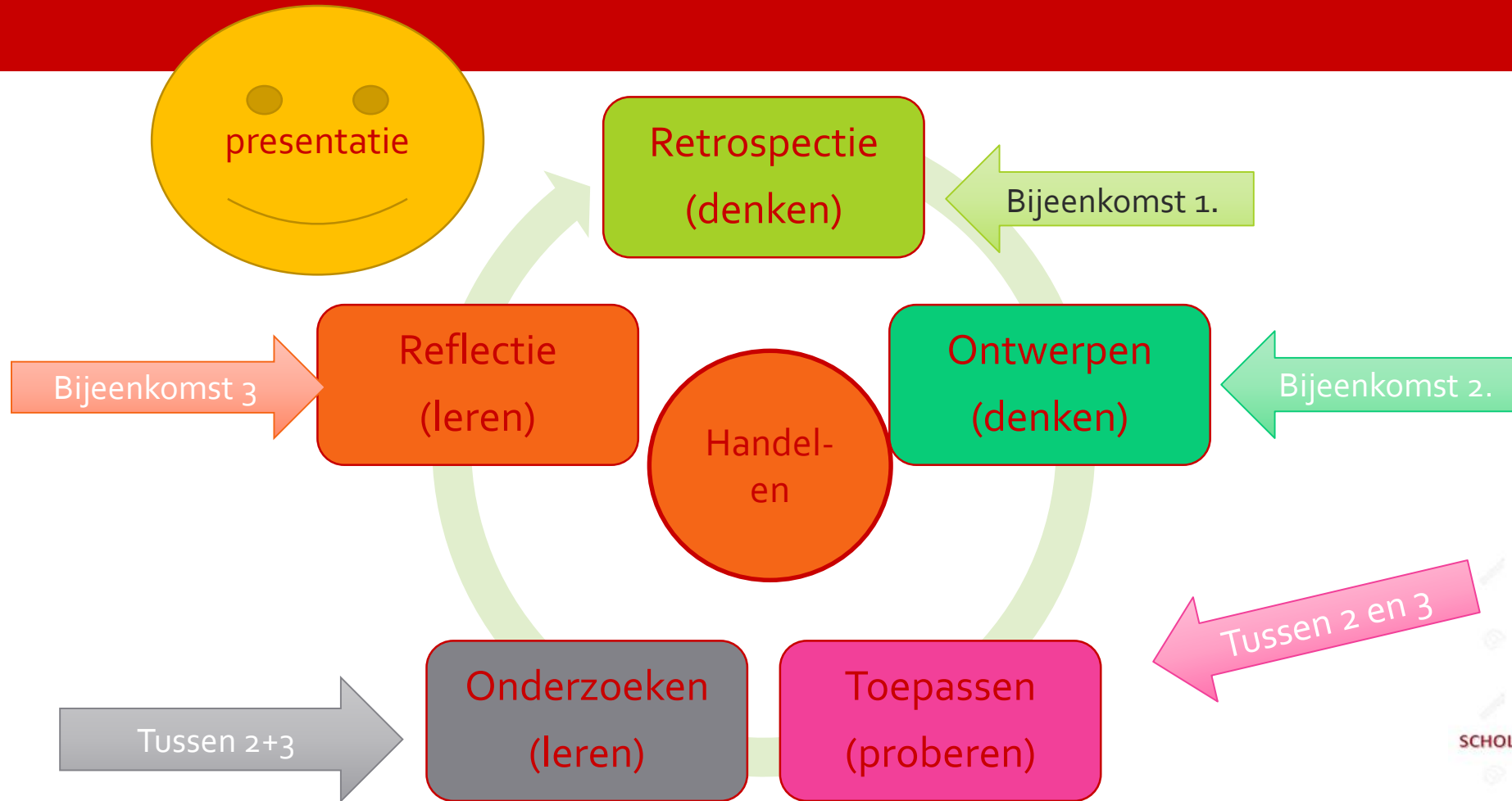
ROTOR-kennisobject: http://webserver.kempel.nl/kennisobjecten/KO_HdK_ROTOR/index.html

Bron: Popeijus, H. L., & Geldens, J. (Eds.). (2009). *Betekenisvol leren onderwijzen in de werkplekleeromgeving*. Apeldoorn / Antwerpen: Garant.

ROTOR VOORBEELD



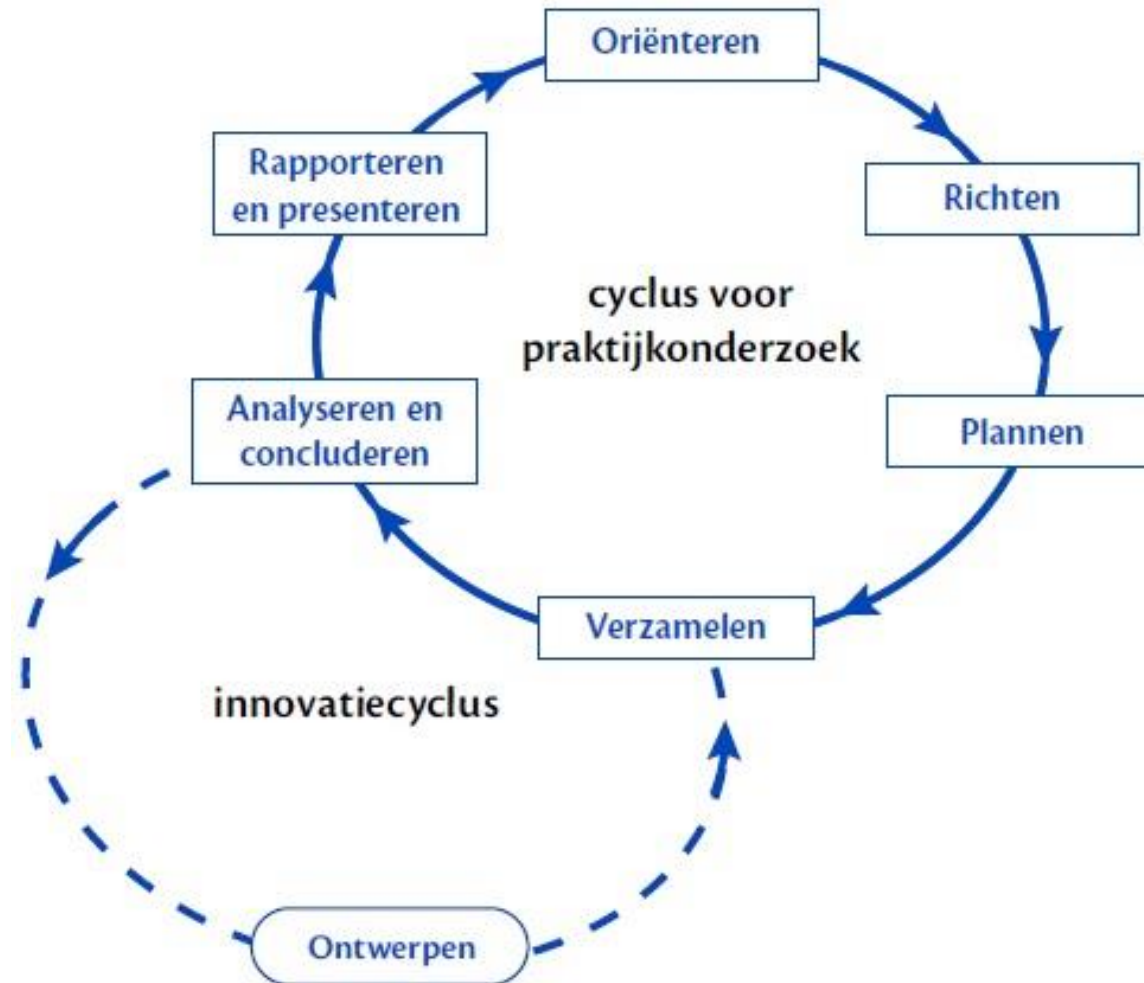
HET ROTOR-MODEL.



ONDERZOEKEND LEREN



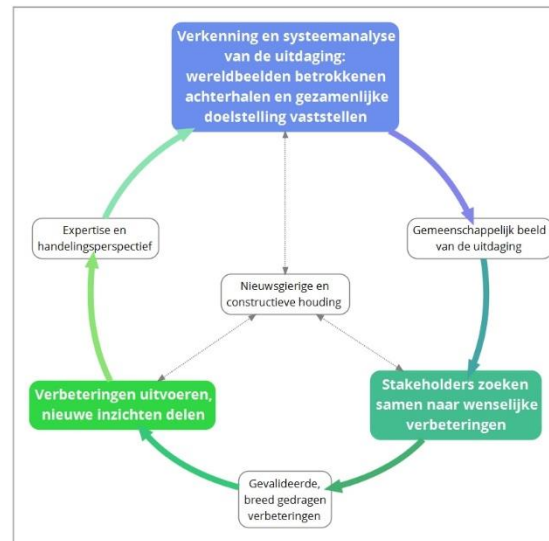
ACTIE ONDERZOEK



SSM

Gezamenlijk aan breed gedragen verbeteringen werken

Gabriëlle Rossing, docent systeemdenken en EVM, HZ UAS



Legenda

Processtap Uitkomst of input

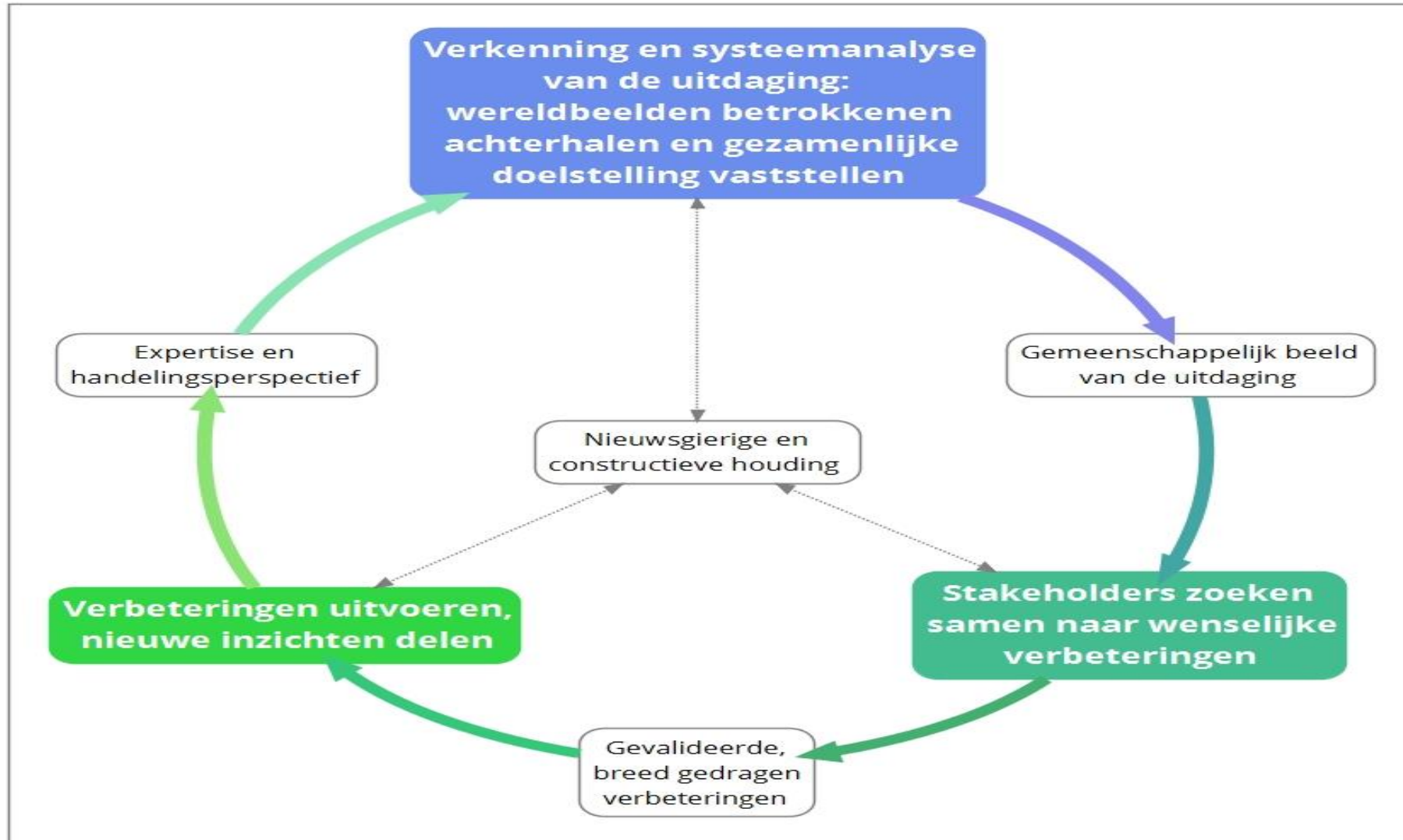
Bronnen

- Checkland, P., & Poulter, J. (2010). Soft Systems Methodology. In M. Reynolds, & S. Holwell, *Systems Approaches to Managing Change: A Practical Guide*. The Open University.
- Dienst Onderwijs en Kwaliteit. (2011). *HZ Kader voor Praktijkgericht Onderzoek door studenten*. Vlissingen: HZ University of Applied Sciences.
- Donk, C. van der & Lanen, B. van (2016). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho.
- Klapwijk, R., & Holla, E. (2014). *Leidraad onderzoekend en ontwerpend leren*. Opgehaald van Wetenschapsknooppunt Zuid-Holland: <http://www.wetenschapsknooppuntzh.nl/uploads/Leidraad-onderzoekend-en-ontwerpend-leren-Wetenschapsknooppunt-ZH.pdf>



Gezamenlijk aan breed gedragen verbeteringen werken

Gabriëlle Rossing, docent systeemdenken en EVM, HZ UAS



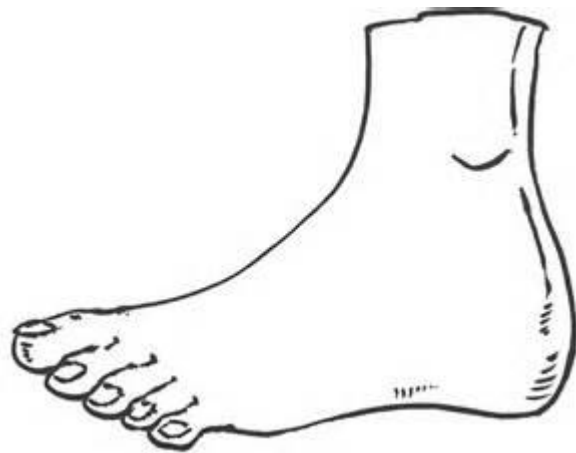
Legenda

Processtap

Uitkomst of input

ZICHTBARE RESULTATEN

VOET



Zichtbaar resultaat.

- **V**ragen
- **O**bserveren
- **E**rvaren
- **T**oetsen

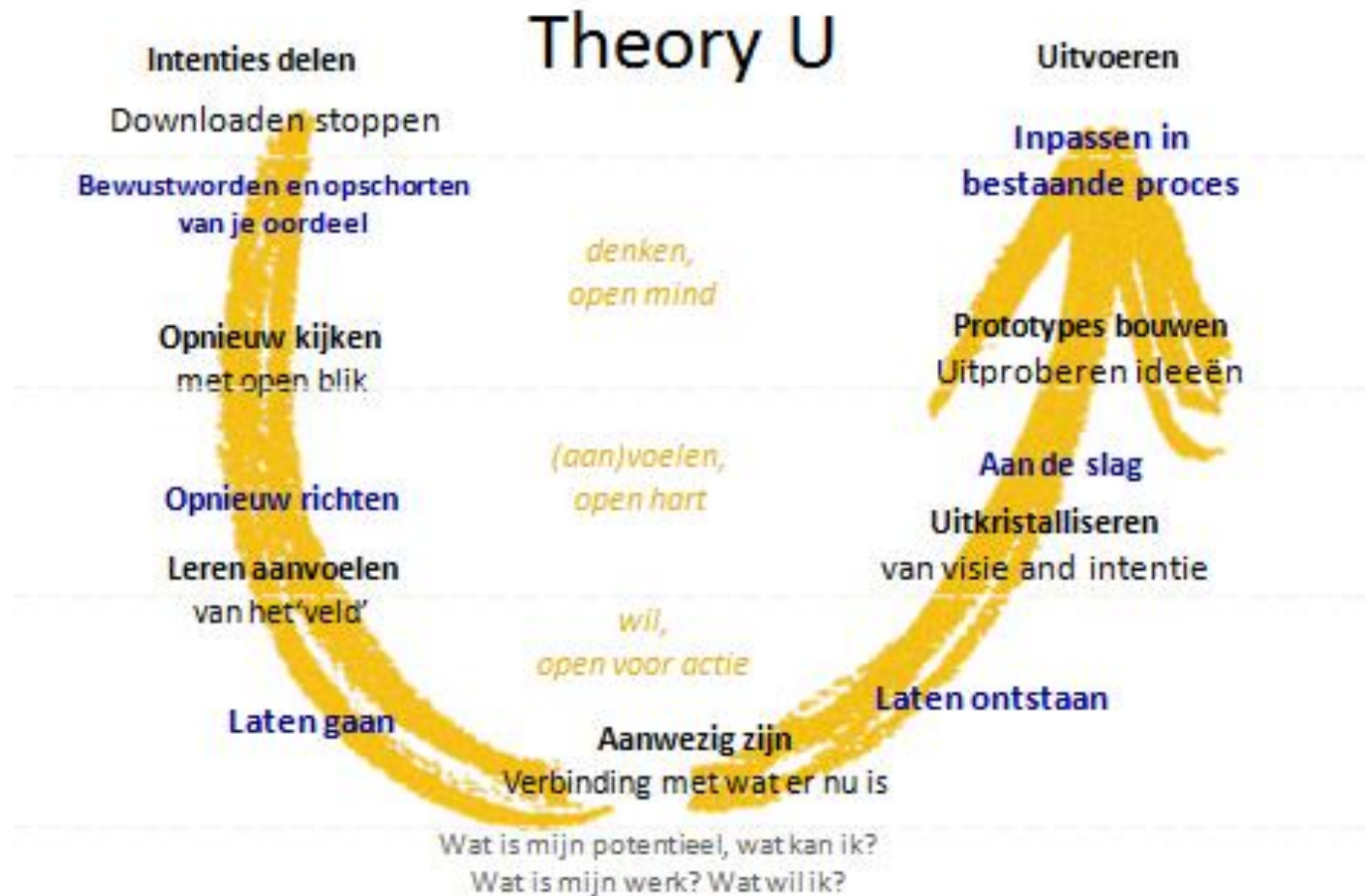


Vragen stellen om een ander verder te helpen

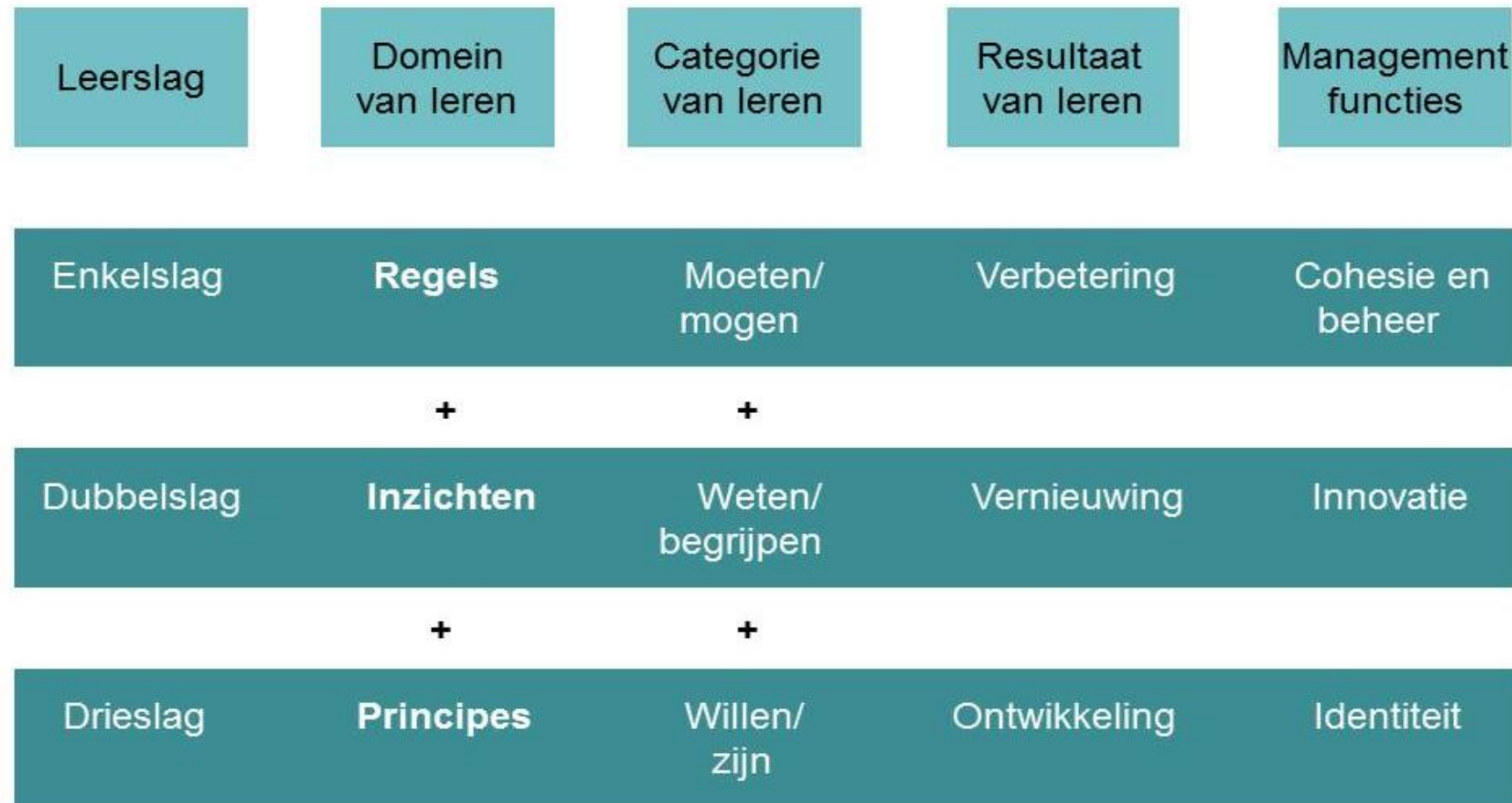
KRITISCHE VRIENDEN



THEORY U



OM TE KOMEN TOT....



AAN DE SLAG

vrijwillig

6-12 mensen

voorlichting

tijd

faciliteren

goede facilitator



GOEDE FACILITATOR!



- Er is nu heel veel verteld....
- Welke kwaliteiten van jezelf kun je inzetten als facilitator?
- Welke kwaliteiten mag jij nog verder ontwikkelen om als facilitator van een PLG te functioneren?
- Leg deze naast opdracht 1.
- Wat wordt zichtbaar?
- Wat is jouw eerste stap....



TOT EEN VOLGENDE KEER!