

**Verslag bijeenkomst programmagroep Scholenvoordetoekomst**

**Maandag 19 januari 2017**

**Tijdstip: 09.00 tot 12.00 uur**

**Locatie: Bestuurskantoor Alpha**

**Aanwezig**: Marjan Glas, Gabriëlle Rossing, Agnes Hieminga, Wim Westerweele, Riaan Lous, Ellemijn van Waveren, Corrinne Dekker, Jos de Jong, Nelly de Bruijne, Wim Reynhout, Birgitte de Ruiter, Gerard Verkuil, Hilde Kooiker, Cora Dourlein (notulist)

Afwezig: Leendert Jan Parlevliet, Frans Veijgen, Edwin Kint, Adrianne Capel,   
 Ferdinand Spinnewijn, Carlien Nijdam, Annemiek van Rooijen, Marjo Schillings

**Actie- en Besluitenlijst Programmagroep Scholenvoordetoekomst**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Datum** | **Actie** | **Door wie** | **Planning** | **Gereed** |
| 1 | 27-10-14 | Eigen tijdbesteding als thematrekker bijhouden en tussenstand opmaken | Thematrekkers en Pabodocenten | 10-07-2015 |  |
| 12 | 27-10-14 | Documenten op Wiki plaatsen | Allen | Doorlopend |  |
| 25 | 02-04-15 | Inleveren presentielijsten | Thematrekkers | doorlopend |  |
| 27 | 28-05-15 | Agendapunt “nieuwe ontwikkelingen” agenderen | Marjan | doorlopend |  |
| 31 | 01-07-2015 | Inbrengen agendapunten | Alle themawerkgroepen | doorlopend |  |
| 44 | 07-12-2015 | Hoe communiceren actuele nieuwtjes voor curriculum | Marjan/Riaan | 11-01-2016 |  |
| 45 | 07-12-2015 | Themawerkgroepen instrueren over Wiki | Gabriëlle | 04-02-2016 doorlopend |  |
| 56 | 12-05-2016 | Hoe vormgeven info Pabo curriculum richting scholen | Jos |  |  |
| 63 | 19-01-2017 | Naam doorgeven wie voor de themawerkgroep de wiki gaat bijhouden | Alle thematrekkers | 15-03-2017 |  |
| 64 | 19-01-2017 | A4-tje maken van de visie | Visiewerkgroep | 15-03-2017 |  |

**1. Welkom**

Wim R. heet welkom. 5a wordt 4b. Verder geen aanvullingen.

**2. Verslag 12 december 2016**Tekstueel: geen opmerkingen. Verslag bij deze vastgesteld.  
Actielijst: Punt 30 kan eraf.   
Nr. 56: Jos. Marjan: Pabocurriculum moet eigenlijk opleidingscurriculum heten.   
Punt 60 kan eraf.

**3. Terugblik op bespreking “Van eiland naar Wijland”**Heeft dit nog iets opgeleverd aan acties?Er is sinds de vorige bijeenkomst nog niet veel actie hierop geweest. Ouderbetrokkenheid heeft wel gekeken hoe de verbinding te maken tussen scholen en het curriculum. SA gaat hierin meekijken.  
Marjan: Hoe kunnen we samen opleiden. Werkvormen kiezen om opleiden en samenwerken te concretiseren. Bij OMV zijn ze hier al wel mee bezig.  
De PO-raad heeft een document in boekvorm met interviews uitgebracht.   
Samenwerking Algemeen heeft een experiment rondom spelling en lezen vanuit wijland.   
Bij Alpha gaan ze binnenkort brainstormen over het thema professionaliseren, met Van eiland naar wijland als inspiratiebron.

**4. Mededelingen**- Marjan denkt dat wij geld gaan krijgen voor opleidingsschool. Bij het ministerie leeft het idee dat alle pabo’s een opleidingsschool zouden moeten zijn. Dan zouden er ook weer financiële middelen komen om onze beweging te ondersteunen. Er moeten dan wel een heleboel documenten ingeleverd worden, de lat wordt hoog gelegd. Hoe jij wilt samenwerken is daarin heel belangrijk. Je wordt dan 3 jaar aspirant waarin je je moet bewijzen. Daarna komt er een accreditatie en als dat goed afgerond wordt is het voor altijd.  
- Jaarlijks congres steunpunt opleidingen: iedereen kan daar naartoe. Is interessant om andere mensen te ontmoeten die met hetzelfde bezig zijn.  
- Brainspace is in onder handen. We willen graag nogmaals benadrukken dat iedereen weet dat ze daar welkom zijn.- Toekomstconferentie is op woensdagmiddag 11 oktober 2017. Omdat dan de zeeuwse onderwijsdag wordt gehouden sluiten we daarbij aan. SvdT moet dan wel duidelijk onderscheidend aanwezig zijn. Marjan gaat begin februari naar een voorbereiding hiervoor. Als jullie ideeën hiervoor hebben kan je die doorgeven.  
- Frans, Annemiek en Marjo hebben zich afgemeld.   
  
**4B. Nadenken over waar je trots op bent.**   
Hilde leidt dit onderwerp in.  
Agnes OGW: Niet zozeer trots op de resultaten maar op de experimenten die in de themawerkgroep uitgevoerd worden. PLG’s met studenten, leerkrachten en directeuren. Het is een zoektocht geweest om uit te vinden hoe het werkt, waar we naar toe willen. Ook trots op het doorzettingsvermogen van studenten en leerkrachten om mee te blijven uitproberen. Nu komt er langzaam een plaatje in beeld hoe het eruit zou kunnen zien zodat het ook gaat werken.  
Ellemijn ouderbetrokkenheid: Scholen zijn nu vooral zelf bezig. Eind vorig jaar is er een punt gezet: de theorie wordt gedeeld, we weten wat er speelt en scholen zijn nu bezig om te doen.  
Wim SA: Trots op de themagroep, op de passie die mensen laten zien. De rol van de groep in kennisdeling gaat goed.   
Birgitte BBL: trots op dat de beginnende leerkracht op de kaart staat en dat we die koesteren. De werkgroep is heel klein maar het zijn heel trouwe mensen. Trots op de tomeloze inzet van Marjan en het vertrouwen in Birgitte. Er gaan deuren open die anders gesloten zouden blijven. Veel aan de slag met externen. ‘Partnerschip in de school’ werkt mee aan ons thema en we mogen daar stukken van gebruiken.  
Nelly: samen met Annemiek heel trots dat er steeds meer mensen aanhaken nadat we gestart zijn met een kleine groep. Ook trots op de wijze waarop studenten onderzoeken hebben gedaan met EMM op basisscholen. Trots op dat werkgroepleden mensen benaderen vanuit positieve insteek. Gaan netwerkbijeenkomst organiseren om te delen en elkaar te versterken.  
Wim R: Trots op de Intervisiegroepen op PLG’s provinciebreed. Uitwisseling en elkaars scholen bezoeken. Ook andere onderwerpen dan meer- en hoogbegaafdheid komen aan de orde. Het ontstaan van netwerken waarin je ervaringen kunt uitwisselen.  
Marjan: Is trots op onze hele groep, dat iedereen trouw naar de bijeenkomsten komt en dat er een saamhorigheid ontstaat.  
  
Van wat uit mijn themawerkgroep zou ik willen dat anderen er toegang toe krijgen?  
Nelly: themawerkgroep Sociale veiligheid is inventarisatie gestart over de werkzame factoren en waar nog vragen over zijn. We willen scholen aan elkaar verbinden. Digitale netwerkkaart maken zodat alle scholen makkelijk bij de informatie kunnen komen.  
Ellemijn: ouderbetrokkenheid 3.0 kan makkelijk uitgelegd worden. Hoop op vullen van de Wiki en dat die ook blijft.   
Hilde: Met de Wiki moeten we met z’n allen aan de slag. Wat wil je graag delen met de wereld. Dat moet erop komen. Dit jaar vanuit ieder thema minstens één project op de Wiki zetten. Werkgroep SA geeft hier ondersteuning bij.   
Gabrielle: het hoeft niet altijd groot te zijn. Kan ook een foto, een quote, impressie of zomaar een alinea zijn. Alles waar je trots op bent mag erop!  
Nelly: Ook helder maken wat er in de toekomst verwacht wordt van degene die dit vanuit de werkgroep op zich gaat nemen.   
Wim R: hoe krijgen niet deelnemers aan SvdT toegang tot de Wiki? Als je googelt kan je het dan makkelijk vinden?   
De Wiki is bedoeld als ondersteuning bij de samenwerking. Via het fysieke netwerk moet bekend worden dat het er is.  
Marjan: We zijn bezig met een digitaal platform van verschillende organisaties in Zeeland om ervoor te zorgen dat mensen ook de dingen kunnen vinden. Verschillende platforms met elkaar verbinden.   
Jos: Hoe willen we de Wiki straks gebruiken, wat wordt de rol.   
Het zou fijn zijn als er met terugwerkende kracht dingen opgezet kunnen worden.   
Laat zo snel mogelijk weten wie er vanuit elke werkgroep dit gaat onderhouden.

**5. Visie op opleiden en professionaliseren  
5a. Voorbereiding**Dit stuk wordt nu voor het eerst in een grote groep besproken. Komt ook nog bij anderen gremia aan de orde. Is dit een visie waarin we ons kunnen vinden, qua vorm en inhoud. Moeten we hier nu al dingen in bijstellen?  
Proces: Vanaf de werkconferentie april 2015 zijn we bezig met het ontwikkelen van een visie. Met de huidige groep zijn we bouwstenen gaan zoeken en in de programmagroep zijn we hier ook al mee bezig geweest. Een levendig document waar een gesprek over gehouden kan worden.   
Het moet een stuk worden waar ook iets mee gedaan wordt, wat niet in een la beland. Er moet iets komen waar we allemaal onze krabbel onder kunnen zetten. Het is nog niet in beton gegoten, het is een uitgangspunt om in gesprek te gaan. Meer nog een inspiratiestuk waarin een aanleiding zit om met elkaar in gesprek te gaan.  
Het curriculum moet ook hieruit gemaakt worden, het is niet vrijblijvend.  
Het zou fijn zijn als er een A-4 uitvoering van komt om te kunnen gebruiken als leidraad voor een gesprek.  
  
Nu in tweetallen praten over de agendapunten bij 5b. We hebben hiervoor drie kwartier.  
 **5b.**De vraagstelling in de agenda is negatief gesteld. Het lijkt nu net of er van alles aan ontbreekt.  
Reacties op de vragen uit de agenda:  
- Wat spreekt je aan?   
Wim W.: het zoeken van verbondenheid. ‘Alleen loop je harder maar samen kom je verder’. Visualisatie is erg krachtig. Hele grote voorzet gegeven zodat er nu herkenning is. Eigenaarschap en passie zijn heel belangrijk in deze.   
Agnes: Eigenaarschap raakte mij het meest. Je gehoord voelen, passie delen.  
Riaan: link naar HZ-visie op onderwijs: daar staat dit ook in. Herkenning vinden.  
Wim R: leren is per definitie sociaal. Netwerken zoeken hoort daarbij. We zitten nog steeds teveel op ons eigen eilandje. Het samen leren kan nog aangescherpt worden.  
Gabrielle: ook benoemen waarom je samen wilt leren. Gezamenlijk doel abstract geformuleerd helpt hierbij. Waar doen we dit alles voor.  
Ellemijn: Visualisatie, het model, is heel mooi.  
  
- Wat wil je aanscherpen?  
Jos: Waarom staat Wereldburgerschap in de cirkel? Past niet bij de andere begrippen, dat zijn kenmerken van de lerende organisatie.   
Woorden als vliegwiel, beweging mogen duidelijker in het model opgenomen worden.   
Scholen voor de toekomst zijn lerende organisaties en zijn samen bezig met leren en opleiden. Scholen is een werkwoord en een zelfstandig naamwoord. Die zitten allebei in SvdT.  
Ellemijn: in dit model staat het leren centraal en niet het kind. Dit model kan ook bij andere soorten bedrijven gebruikt worden. Het is nu een neutraal stuk. Als je het visie noemt beken je kleur. Mist een soort weerhaakje waardoor je er niet meer onderuit kunt om erin mee te gaan. Misschien vinden we het al te gewoon en zit het al ingebakken in onze genen. Voor mensen van buiten onze groep is dat anders.  
Nelly: wat maakt nu dat het specifiek van ons is.  
Riaan: Dit is nu onze visie op leren. Het gaat om passie, nieuwsgierigheid, eigenaarschap. Wij kiezen voor dit model en we praten erover. Dat maakt het van ons.   
Agnes: Het is mooi onderbouwd met allerlei stukken. Mist het kleur bekennen, de kant die wij op willen gaan. Je zou eigenlijk willen dat besturen omschrijven wat dit stuk betekent voor hun organisatie.  
Gerard: We weten allemaal best wat er van ons verwacht wordt. Het gaat vaak fout bij het concreet maken.  
Corrinne: Als je kiest voor lerende organisatie beken je kleur. Voor mij is dit dus wel kleur bekennen.  
Marjan: Als visiegroep willen we iets aanreiken waardoor de blik op visie geprikkeld wordt. Wat en hoe zie je dit in je eigen organisatie. Heb je er al ervaringen mee.  
Agnes: Als alle besturen er op gereageerd hebben komt er meer richting in de visie. Hoe gaan we samen leren inrichten. Voor wie is dit geschreven. Roept dit stuk meteen op tot actie. Iedereen kan zich er wel in vinden maar het is nog niet uitnodigend richting aan te geven.  
Corrinne: Verschillende kleuren van de besturen moeten wel zichtbaar mogen blijven.  
Wim W. : Een van de hoofddoelen is het neerleggen van een visie en er is nu wel een gemeenschappelijke basis om erop te reageren.   
Gerard: dit is de visie van nu. Over 5 jaar is dit waarschijnlijk weer heel grotendeels aangepast.   
Corrinne: Welke weg ga je bewandelen om met elkaar binnen je bestuur erover te sparren. Hiervoor het eerst zelf goed kunnen doorgronden.  
  
Voor wie schrijven we dit stuk?  
Ellemijn: Niet voor het schoolteam. Het moet levend zijn in je handelen en daarnaast af en toe een stukje hiervoor gebruiken. Het is meer voor besturen die visiedrager zijn, zij zijn de motoren. Leerkrachten moeten het wel ook kennen om uit te dragen, als mentor bijvoorbeeld.   
In je school kan je de visie gebruiken om het onderwerp waarmee je in je team aan de slag gaat te onderbouwen. Dan draag je de visie uit.  
Jos: zou ook in Pabo 1 aan de studenten voorgelegd kunnen worden en vragen wat dit voor hen betekent.  
Agnes: Hoe gaan we dit met bovenschoolse besturen delen? Hoe gaat het op de werkvloer komen? De schoolbestuurcoördinatoren kunnen hierover samen in overleg gaan.   
Nelly: Hoe ga je omdenken om dit te bereiken.   
Jos: studenten die op de leerwerkplek niet zien wat ze leren op de Pabo moeten gaan nadenken hoe dit wel gerealiseerd kan worden.  
Bovenschoolse bestuurders hebben wel de taak om de kernwaarden bij hun directeuren te promoten en de directeuren weer bij hun leerkrachten. Dit is een mooie stip op de horizon. Hiervoor moeten we dieper de school in, niet alleen bij de werkgroepleden.  
Scholingsplannen moeten ook meer gericht zijn op de ervaringen die opgedaan zijn met de waarden van SvdT.  
Gerard: We willen allemaal graag een academische Pabo, we mogen hierin ook best wat verwachten. Literatuur over leren moet ook verder de scholen in gebracht worden.   
Is dit iets wat ons anders maakt dan andere Pabo’s?  
Kunnen we dit uitdragen naar andere scholen die hier nog niet bij betrokken zijn?  
  
Conclusie: Wat is nodig om de vorm en inhoud te verbeteren.  
Visiewerkgroep moet verder aan de slag met de post-its voordat in de besturen voor te leggen. (Zie onderaan dit verslag de opmerkingen op de post-its van de deelnemers aan deze bijeenkomst).  
Eerst nog voorleggen aan een deskundige? Of aan aantal leerkrachten laten lezen?--> Dat pas later in het proces.  
Samenvatting op A4-tje om de visie makkelijker te kunnen uitdragen. Proberen terug te brengen naar kleiner stuk en dat opnieuw voorleggen aan de groep.  
Kunnen mensen binnen onze organisaties hier naar kijken om te beoordelen. Voorstel: Suzanne Roose, Sira, Leendert Jan.  
Er zijn overigens meerdere mogelijkheden voor het gebruik van een matrix.  
 **6. Vooruitblik: aan de slag met de activiteiten van de themawerkgroepen**Tussentijdse evaluatie gaan we houden in de bijeenkomst op 27 maart. Dan is ook bekend of de aspirant opleidingsschool doorgaat en kunnen we daarop afstemmen.

**7. Rondvraag, wat verder ter tafel komt en sluiting**Agnes: Sc-ers volgende keer om 11.00 uur? 🡪 Ja  
Riaan: thematrekkers aangeven wanneer ze de naam van een persoon voor het vullen van de Wiki kunnen doorgeven.  
Marjan: 17 of 18 mei is er weer een onderwijscafé, dit keer in Haamstede. Wat is onderwijs van de toekomst? Een mooie gelegenheid om elkaar te ontmoeten in een ontspannen sfeer. Iedereen is daar welkom!  
Trots op de manier waarop we de visie hebben besproken  
Corrinne: Supertrots op door ons georganiseerde dag op 31 januari met 9 workshops door studenten en heel veel deelnemers.  
  
  
**8. Volgende vergaderdatum**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Maandag | 20 februari 2017 | 13.00 tot 16.00 uur | Bestuurskantoor Prisma Goes |

**Opmerkingen op de post-its:**  
Wat mis je nog?  
- Tools om het over te dragen  
- Wat vraagt dit van besturen?  
- Een kort stuk  
- Doorgaande lijn  
- Waarden, visie, strategie  
- Wat betekent dit voor bovenschools bestuurder, directeur, IB-er, leerkracht, student, opleider  
- Invoeringstraject gekoppeld aan de inhoud van deze visie  
- Informeel leren als dimensie in professionalisering  
- De stip op de horizon, waar gaan we naar toe  
  
Wat wil je aanscherpen?  
- Ook andere modellen vermelden om te komen tot realisatie van ontwikkeling  
- Voor wie schrijf je dit stuk? Sylabus🡪 geïnteresseerden. Synopsis🡪handzame toelichting  
- (management) samenvatting  
- Rol/invloed van onderwijskundig leider(schap)  
- sociaal leren: leren als sociaal proces op/in diverse niveaus  
- het roer moet om: hoe krijg je iedereen mee? De kracht van binnenuit  
- Aansluiting met de praktijk op de scholen  
- de centrale doelstelling of ambitie waarom er samen wordt opgeleid, geleerd en gepersonaliseerd   
 🡪 dat leidt tot synergie in de breed gedragen verbeteringen voor de ambitie/het onderwijs  
  
Wat spreekt je minder aan?  
- Het is een theoretische onderbouwing maar geen ‘kleur bekennen’.  
- Te lijvig  
  
Praktijk voorbeelden van deze visie  
- Praktisch voorbeeld: PCP gesprekken  
- Feedback geven, vragen helpt mensen een nieuwe stap te zetten  
- Eigenaarschap. In bouwvergadering werken vanuit visie. Studenten sluiten vanzelfsprekend aan.  
  
Prioriteiten  
- Samenvatting  
- Hoe zet je dit in beweging?  
- Kleur bekennen  
- Versmallen  
- Bespreken  
- Partners gaan omschrijven. Wat betekent deze visie voor onze organisatie  
- Onderzoekende leerhouding  
- Vertrouwen en betrokkenheid  
- Draagvlak  
- Actief werken met een gezamenlijke missie  
- Lerende organisatie: aspecten en voorwaarden etc. verder uitdenken